

MAPSYCC-101
બાળ મનોવિજ્ઞાન-1

અભ્યાસક્રમના હેતુઓ

૧. વિદ્યાર્થીઓને બાળ મનોવિજ્ઞાનના કાર્યક્ષેત્રથી પરિચિત કરવા.
૨. બાળ મનોવિજ્ઞાનનું જ્ઞાન અને સમજ વિકસિત કરી બાલ્યકાલીન સમસ્યાઓના અટકાવ માટે તેનો વિનિયોગ કરવો.
૩. બાળવિકાસના વિવિધ અભિગમો તથા સિધ્ધાંતોની સંપૂર્ણ સમજ વિકસિત થાય તે રીતે વિદ્યાર્થીને તૈયાર કરવો.
૪. બાળમનોવિજ્ઞાનના ક્ષેત્રે જોવા મળતી ખાસ વિશેષતાઓનું જ્ઞાનવર્ધન વિદ્યાર્થીમાં કરવું.

યુનિટ	વિષય	મૂળભૂત ખ્યાલો
૧.	બાળમનોવિજ્ઞાનનો ઇતિહાસ અને વ્યાવહારિક દિશાઓ	૧.૧ બાળમનોવિજ્ઞાન એટલે શું ? ૧.૨ બાળમનોવિજ્ઞાનનું સ્વરૂપ ૧.૩ બાળમનોવિજ્ઞાનનું કાર્યક્ષેત્ર ૧.૪ બાળક અંગેના અમુક જુના ખ્યાલો ૧.૫ બાળક વિશેનો મનોવૈજ્ઞાનિક અભિપ્રાય ૧.૬ ઐતિહાસિક ભૂમિકા ૧.૭ બાળ મનોવિજ્ઞાનનો આધુનિક અભિગમ ૧.૮ બાળ મનોવિજ્ઞાનના અભ્યાસનું મહત્વ
૨.	બાળવિકાસનો પાથો	૨.૧ જૈવિક પાથો ૨.૨ જન્મપૂર્વેનો વિકાસ ૨.૩ બાળજન્મ ૨.૪ શૈશવ ૨.૫ કારક વિકાસ ૨.૬ પ્રત્યક્ષીકૃત વિકાસ
૩.	બાળમનોવિજ્ઞાનના સિધ્ધાંતો	૩.૧ મનોવિશ્લેષણાત્મક સિધ્ધાંતો ૩.૧.૧ ફ્રોઈડનો સિધ્ધાંત ૩.૨.૨ એરીક્સનનો સિધ્ધાંત ૩.૨ વાર્તાનિક સિધ્ધાંતો ૩.૨.૧ પાવલોવ અને વોટસનના પ્રયોગો ૩.૨.૨ સ્કીનરનું ક્રિયાત્મક અભિસંધાન ૩.૩ આલ્બર્ટ બાન્ડુરાનો સામાજિક શિક્ષણનો સિધ્ધાંત

૪.	બોધાત્મક વિકાસ	૪.૧ બોધાત્મક મનોવિજ્ઞાન : વ્યાખ્યા અને કાર્યક્ષેત્ર ૪.૨ પિયાજેનો બોધાત્મક વિકાસનો સિધ્ધાંત - સાંવેદનિક-કારક તબક્કો - પૂર્વ ક્રિયાત્મક તબક્કો - નક્કર (ઠોસ) ક્રિયાત્મક તબક્કો - ઔપચારિક ક્રિયાત્મક તબક્કો ૪.૩ વાચગોત્સકીનો બોધાત્મક વિકાસનો સિધ્ધાંત
----	----------------	---